

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента на диссертацию и автореферат соискателя Хеллат Ахмад Голамаббас - «Влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успешность/успеваемость учащихся старших классов г.Тегерана», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая, педагогика, история, педагогики и образование (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и государственными программами**

Диссертационная работа Хеллат Ахмад Голамаббас посвящена актуальной проблеме, обусловлена тем, что в развитии теории диагностики учебных достижений субъектов образования, взаимовлияния познавательных и личностных составляющих, позитивно влияющих на успеваемость обучаемых, необходимо образовательное программирование. В этом контексте следует признать, что ученые в области педагогической и психологической науки, изучающие различные аспекты процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях, накопили достаточный теоретический и методический опыт.

Однако, по мнению соискателя, системно-сопоставительный анализ научной литературы и имеющих источников по исследуемой проблематике показал, что вопросы корреляции и влияния интеллекта, творчества и личностных качеств на образовательный уровень (успеваемость) учащихся старших классов современной образовательной площадки Ирана являются недостаточно изученными и требуют дальнейшего уточнения и обоснования.

Как отмечается в диссертации, на ведущую позицию поднимаются вопросы диагностики и оценки влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успешность (успеваемость) учащихся старших классов, разработка модели и технологии влияния интеллектуального и когнитивного потенциала обучаемых на их

учебную успеваемость; выявление принципов организации образовательного процесса, направленное на формирование уровня интеллекта, творчества и личностных качеств учащихся старших классов в процессе познавательной деятельности учащихся.

Можно согласиться с утверждением автора о том, что определение креативных составляющих интеллекта, творчества и личностных качеств учащихся средних школ позитивно влияет на их успеваемость, отвечает социальному заказу общества и потребностям личности учащихся, включающие цель, принципы, оценочную политику и организационно-педагогические условия учебно-воспитательного процесса.

### **Основные научные результаты и их значимость для науки и практики**

Диссертация отвечает требованиям правил присуждения ученых степеней, поскольку проблема диагностики учебных достижений субъектов образования, взаимовлияния познавательных и личностных составляющих, позитивно влияющих на успеваемость обучаемых, значима для реализации образовательных целей, и особенно по формированию когнитивных способностей учащихся школ. В результате проведенного исследования автором сформулированы выводы, которые вносят определенный вклад в развитие теории педагогической науки по исследуемой проблематике. В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты:

1. Научно обоснованы приоритетные направления диагностики учебных достижений субъектов образования, формы и способы взаимовлияния познавательных и личностных качеств, позитивно влияющих на успеваемость обучаемых, уточнено понятие «успеваемость и успешность учащихся в учебном процессе».

2. Разработана модель и технология влияния интеллектуального и когнитивного потенциала обучаемых на их учебную успеваемость в совокупности её структурных компонентов (умения и навыки, личностно

ориентированные качества, когнитивный аспект состоятельности личности школьника).

3. Разработана педагогическая технология в реализации на практике предлагаемой модели, представляющая собой систему мер организационно-содержательного характера, способствующая развитию интеллекта и творчества в процессе учебной и познавательной компетентности.

4. Раскрыты и расширены доминантные составляющие таких понятий, как «интеллект», «творчество», «когнитивность» и пр.

5. Путем опытно-экспериментальной работы подтверждена правомочность и логичность выдвинутой рабочей гипотезы, проверка и итоговая оценка предложенной технологии на взаимовлияние познавательных и личностных качеств учащихся, позитивно влияющих на их успеваемость.

#### **Степень обоснованности и достоверности научного результата, выводов и заключения, сформулированных в диссертации**

Результаты настоящего исследования научно обоснованы и достоверны. Они обеспечиваются ведущей идеей исследования, эффективностью совершенствования реализации ценностно-когнитивного подхода в повышении учебных качеств и достижений учащихся, определяется использованием научно-обоснованной педагогической системы оценки образования в условиях обучения в средней школе в Иране.

Результаты достоверны и получены в ходе теоретического изучения психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования – влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успешность учащихся старших классов в иранской образовательной площадке.

Эффективность полученных результатов подтверждена экспериментальным путем в опытно-педагогической работе, систематической их проверкой на различных этапах экспериментальной

работы, количественным и качественным анализом, апробацией в реальном процессе обучения и воспитания в школах Тегерана.

### **Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов**

Полученные автором результаты представляют собой итоги исследовательской деятельности соискателя, успешно внедрены в учебный процесс средней общеобразовательной школы Ирана, являются фактором совершенствования учебных достижений учащихся. Они характеризуются следующей степенью научной новизны:

- обоснована необходимость научной разработки дидактических, методологических, педагогических, психологических основ влияния интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся на успеваемость учащихся старших классов, направленных на усовершенствование и повышение уровня и качества интеллектуальных способностей учеников старших классов;

- выявлены сущностные характеристики интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся;

- разработана модель и организационно-педагогические условия реализации педагогической системы влияния интеллекта и творчества, направленной на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов;

- уточнены педагогические принципы влияния интеллекта и творчества, доказано их влияние на формирование учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся;

- обоснована положительная динамика формирования учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в условиях реализации технологии влияния интеллекта и творчества.

### **Оценка внутреннего единства полученных результатов**

Диссертационная работа Хеллат Ахмад Голамаббас отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет

четко выделенную систему специальных понятий, связанных с реализацией модели и технологии влияния интеллектуального и когнитивного потенциала обучаемых на их учебную успеваемость.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование учебных достижений субъектов образования в условиях образовательного пространства Ирана.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

**Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Полученные соискателем результаты решают обоснованную им проблему, имеют теоретическую и практическую значимость. Диссертантом в условиях Ирана разработана модель и технология влияния интеллектуального и когнитивного потенциала обучаемых на их учебную успеваемость.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации**

Основные положения и результаты исследования прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на различных научно-практических конференциях, отражены в 6 публикациях изданий, в том числе – 3 в изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных

журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Это характеризует определенную научную зрелость автора.

### **Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат Хеллат Ахмад Голамаббас соответствует содержанию диссертации, отражает основные результаты проведенного исследования и отвечает требованиям, предъявленным к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### **Недостатки по содержанию и оформлению диссертации**

Наряду с достоинствами в работе имеются некоторые недостатки:

1. Диссертант недостаточно уделяет внимание вопросам организации специальной подготовки учителей к диагностике учебных достижений субъектов образования, передового опыта, способствующего на обеспечение соответствующей успеваемости обучающихся.
2. В исследовании не нашлось место отражению психологических аспектов диагностики учебных достижений субъектов образования, взаимовлияния познавательных и личностных составляющих, позитивно влияющих на успеваемость обучающихся.
3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также есть погрешности в техническом оформлении работы (указаны автору).

Однако указанные замечания носят частный характер и не умаляют качества настоящего исследования.

### **Соответствие диссертации предъявляемым Положением ВАК РФ о присвоении ученых степеней**

Диссертация Хеллат Ахмад Голамаббас содержит новые научно-обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение актуальной проблемы - влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успешность/успеваемость учащихся старших классов г.Тегерана.

Диссертация является завершенным самостоятельным исследованием, представляет решение актуальной и важной педагогической проблемы, соответствует п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор Хеллат Ахмад Голамаббас заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, (педагогические науки).

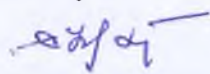
**Официальный оппонент:**

**Заведующим отделом оценки образования**

**Академии образования Таджикистана,**

**доктор педагогических наук,**

**профессор**



**Негматов Садуллоджон Эргашевич**

20.05.2015 г.

**Контактная информация:**

**Адрес:** 724024, РТ, г. Душанбе, ул. Айни, 45

**Тел.:** +992 918 5063 18 (моб.); +992 372 2715 52 (раб.).

**Электронный адрес:** snegmasi @ rambler.ru

Подпись Негматова С.Э. заверяю:

Начальник ОК АОТ

21.05.15 г.



Диловарова М.

**Публикации оппонента:**

1. Негматов С.Э. Стратегия развития психолого-педагогической науки в 21 веке в размышлениях академика РАО Д.И.Фельдштейна // Вестник Академии образования Таджикистана. №1 (12), 2014. – С.24-26.
2. Негматов С.Э. К вопросу об исследовании наукометрии в отечественной педагогике // Вестник Академии образования Таджикистана. №4 (11), 2014. – С.43-47 (в соавторстве).
3. Об одном инновационном подходе в образовательном процессе // Вестник Академии образования Таджикистана. №3 (17), 2014. – С.34-40.